



Metodika pro práci s agresivními dětmi

Výchovný ústav Husův domov a školní jídelna
Dvůr Králové nad Labem

AKTUALIZOVANÝ KE DNI

03.11.2024

Mgr. Radoslav Laš

ředitel zařízení

VYPRACOVAL: MGR. RADOSLAV LAŠ

**VÝCHOVNÝ ÚSTAV HUSŮV DOMOV A ŠKOLNÍ JÍDELNA, VRCHLICKÉHO 700,
544 01 DVŮR KRÁLOVÉ NAD LABEM**

tel. č.: 499 320 561, 499 320817, e-mail: husuvdomov@husuvdomov.cz

Postup v případě intoxikace chlapců

Počet stránek: 4

Vypracoval:

Mgr. Radoslav LAŠ

Cílová skupina: Děti výchovných skupin Výchovného ústavu Husův domov a ŠJ

Charakter zařízení a jeho dětí:

VÚ Husův domov a ŠJ Dvůr Králové nad Labem je přímo řízená organizace MŠMT ČR jejíž úkolem je socializace nebo resocializace dětí s poruchami v oblasti chování, zejména nesocializovanou poruchou chování (F 91.1.) a dětmi experimentujícími s návykovými látkami nebo drogově závislími. Umístění dítěte se provádí na základě rozhodnutí soudu o předběžném opatření, nebo rozsudku o nařízení ústavní výchovy. Horní věkový limit dítěte je 19 let. Děti zde umístěné pocházejí ze závadového prostředí a často mají již zkušenost s různou formou porušování společenských či právních norem, předčasným sexem nebo drogovým způsobem života. V našem zařízení se výchovně vzdělávací práce s dítětem zaměřuje nejčastěji na sekundární prevenci což je klíčový rozdíl mezi námi a běžným školským zařízením, tedy základní či střední školou, kde je preventivní činnost cílena na prevenci primární. Náplň vlastní výchovné činnosti se tady do vysoké míry kryje s požadavky prevence negativních sociálně patologických jevů a jejich léčby. Provázanost školy a výchovné skupiny tvoří ucelenou linii směřování dítěte požadovaným směrem za podpory speciální lékařské péče spolupracujícího dětského a dorostového psychiatra a sexuologa. Naší dlouhodobou snahou je dosažení co možná nejvyššího stupně socializace dítěte na cestě k zvládnutí klíčových kompetencí a jeho návratu do běžného života ve smyslu sociální inkluze.

Cíle:

Cílem této metodiky je poskytnout pedagogickým pracovníkům jasný a strukturovaný postup při řešení případů agresivního jednání či chování ze strany dětí umístěných v našem zařízení.

Definice agrese

Agrese je chování, které může zahrnovat brachiální, verbální nebo neverbální projevy ohrožující bezpečí dětí, personálu nebo majetku. V rámci této metodiky se agrese dělí na:

- **Verbální agrese** (urážky, vyhrožování).
- **Brachiální agrese** (napadení, ničení majetku).
- **Pasivní rezistence** (odmítání spolupráce, blokování aktivit).
- **Autoagrese**

1. Základní pravidla přístupu k agresi

1. **Bezpečnost na prvním místě:**
 - Prioritní je ochrana životů a zdraví dětí i personálu.
 - Agresivní chování se nesmí za žádných okolností řešit fyzickými tresty.
2. **Verbální deescalace:**
 - Všechny krizové situace se řeší nejprve slovní komunikací.
 - Používejte klidný, ale pevný hlas a vyhýbejte se emotivním reakcím.
3. **Respektující přístup:**
 - Chlapci by měli být považováni za partnery v řešení konfliktů.
 - Vyhýbejte se jakékoli formě ponižování nebo dehonestujícímu chování.
4. **Individuální zhodnocení situace:**
 - Každý případ agresivního chování je třeba posuzovat s ohledem na **psychický stav dítěte, jeho diagnózu, medikaci a aktuální kontext**.
5. **Dokumentace:**
 - O každém incidentu je nutné vést podrobný záznam do spisové dokumentace dítěte i do obecné dokumentace zařízení (také do dokumentace v systému EVIX).

2. Postup při zvládnání agrese

2.1 První kontakt s agresivním chlapcem

1. **Zachovejte klid:**
 - Klidně a stručně popište, co vidíte („Vidím, že jsi rozčilený“).
 - Nenapadejte chlapce slovně ani neverbálně (gesta, mimika).
2. **Deeskalační techniky:**
 - Poskytněte chlapci prostor na vyjádření jeho pocitů.
 - Navrhněte společné hledání řešení situace.
 - Pokud chlapec odmítá spolupráci, snažte se udržet situaci pod kontrolou bez eskalace konfliktu.
3. **Zásady bezpečné vzdálenosti:**
 - Udržujte bezpečnou vzdálenost a zamezte přístupu chlapce k nebezpečným předmětům.
 - Pokud je situace riziková, zajistěte přítomnost dalšího pedagoga.
 - Pokud situace vyeskaluje, zavolejte RZS a obratem informujte vedení zařízení.

2.2 Přímá intervence v krizové situaci

1. **Oddělení chlapce od ostatních:**
 - Pokud je to možné, izolujte chlapce na bezpečném místě, kde může situaci zklidnit.
2. **Oznámení incidentu nadřízenému:**
 - Informujte ředitele nebo zástupce ředitele.
3. **Eskalace situace: přímá agrese, autoagrese, brachiální agrese:**
 - Na prvním místě je vždy bezpečí chlapce. Pokud situace vyeskaluje, může pedagogický personál přidržit chlapce na dobu nezbytně nutnou (do zklidnění) tak, aby nedošlo k ublížení na zdraví či jiné fyzické zátěži organismu. O takovémto postupu musí být VŽDY a za KAŽDÝCH OKOLNOSTÍ veden úřední záznam, který bude součástí spisové dokumentace chlapce a bude uložen ve zvláštních deskách úředních záznamů.
4. **Přivolání odborníka:**
 - Pokud situaci nelze zvládnout pedagogickým personálem, kontaktujte psychologa nebo RZS.
5. **Kontakt s policií:**
 - V případě, že je ohroženo zdraví nebo životy, kontaktujte Policii ČR.

2.3 Následná opatření

1. **Rozhovor s chlapcem:**
 - Po uklidnění situace proberte s chlapcem jeho chování a jeho důsledky.
 - Pokuste se zjistit příčinu jeho agrese a navrhněte opatření, která by mohla předcházet dalším incidentům.
2. **Podpora chlapce:**
 - Zajistěte, že chlapec dostane potřebnou odbornou podporu (např. konzultace s psychologem nebo psychiatrem).
3. **Zhodnocení situace na poradě:**
 - Incident podrobně proberte s týmem pedagogů a navrhněte opatření pro případné opakování situace. Je dobré zjistit spouštěč celé situace.
4. **Dokumentace incidentu:**
 - Zaznamenejte průběh a řešení incidentu včetně reakce chlapce a opatření, která byla přijata.

3. Prevence agresivního chování

1. **Výchovně preventivní programy:**
 - Pravidelně organizujte aktivity zaměřené na zvládnání emocí, komunikaci a společenské dovednosti.
2. **Pravidelná podpora personálu:**
 - Zajistěte pravidelné vzdělávání pedagogů v oblasti krizové intervence a zvládnání konfliktů.
 - Poskytujte personálu možnost supervizí a odborné podpory.
3. **Budování důvěry s chlapci:**
 - Podporujte otevřený a respektující vztah mezi dětmi a pedagogickým personálem.